

L'équipe te propose ci-dessous deux grands ensembles (Français et Mathématiques), chacun organisé **par domaines officiels**, avec :

- une **définition claire du concept**,
- les **enjeux pour l'enseignement**,
- et parfois une **phrase d'introduction-type** réutilisable à l'oral.

L'idée est que tu puisses t'appuyer directement dessus pour amorcer n'importe quelle leçon ou question du jury.

FRANÇAIS

1. Lecture et compréhension de l'écrit

Concept

Lire, c'est **comprendre un message écrit** en mobilisant des compétences de décodage, de reconnaissance des mots et de traitement du sens.

L'apprentissage de la lecture combine **automatisation du code** et **construction de la compréhension**.

Enjeux didactiques

- Amener tous les élèves à **comprendre des textes variés** (narratifs, documentaires, poétiques).
- Développer la **vigilance orthographique** et la conscience du lexique.
- Favoriser la **lecture autonome** et le plaisir de lire.
- Mettre en œuvre des **situations de compréhension explicites** : reformulation, inférence, questionnement.

Intro-type orale :

« L'enseignement de la lecture s'articule autour du décodage et de la compréhension : lire, c'est à la fois identifier des mots et construire du sens. L'enjeu est d'amener l'élève à devenir un lecteur autonome capable de comprendre, d'interpréter et d'apprécier des textes variés. »

2. Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

Concept

L'étude de la langue vise à **outiller la production et la compréhension**. Elle permet à l'élève de prendre conscience du **fonctionnement du français** pour mieux écrire et mieux lire.

Enjeux didactiques

- Construire **une conscience syntaxique** : reconnaître les fonctions et les accords.
- Développer **une orthographe raisonnée** et non purement visuelle.
- Enrichir le **lexique** et l'usage réfléchi du mot juste.
- Lier constamment étude de la langue, lecture et écriture.

Intro-type orale :

« L'étude de la langue permet de comprendre comment le français fonctionne pour mieux s'en servir. L'objectif est de donner à l'élève une conscience grammaticale et orthographique qui renforce sa maîtrise de la langue écrite. »

3. Écriture

Concept

Écrire, c'est **produire un texte porteur de sens**, en tenant compte d'un destinataire, d'un but et d'un genre.

L'enseignement de l'écriture combine **aspects langagiers, cognitifs et moteurs**.

Enjeux didactiques

- Donner du sens à l'écriture : **situations authentiques et variées**.
- Apprendre à **planifier, rédiger, réviser, corriger**.
- Mettre en place des **ateliers d'écriture** guidés et progressifs.
- Développer la **fluidité graphique** et la **rédaction réfléchie**.

Intro-type orale :

« Écrire n'est pas seulement copier : c'est exprimer une pensée claire, structurée et adaptée. L'enjeu est de rendre les élèves capables d'écrire de manière autonome, en révisant et en améliorant leurs productions. »

4. Oral (comprendre, dire, interagir)

Concept

La langue orale est le **premier vecteur du langage** et un levier majeur pour l'accès à l'écrit. Elle s'enseigne comme une compétence à part entière.

Enjeux didactiques

- Développer la **maîtrise du lexique et des structures syntaxiques** à l'oral.
- Favoriser **l'écoute active et la reformulation**.
- Donner à l'élève des occasions d'**argumenter, raconter, décrire, expliquer**.
- Articuler oral et écrit (dictée à l'adulte, oral préparatoire à la production écrite).

Intro-type orale :

« L'enseignement de l'oral contribue à structurer la pensée et à construire la langue. Parler, écouter et interagir sont des compétences à enseigner pour permettre à l'élève de communiquer et de raisonner avec les autres. »

5. Culture littéraire et lexicale

Concept

La culture littéraire constitue **le socle de la formation du lecteur** : elle donne des repères, des émotions, des valeurs et nourrit l'imaginaire.

Enjeux didactiques

- Construire une **culture commune** à travers les grands textes.
- Apprendre à **interpréter et comparer** des œuvres.
- Développer une **posture de lecteur littéraire**, sensible et critique.

Intro-type orale :

« La littérature à l'école vise à donner le goût des textes et à construire une culture commune. Elle permet à chaque élève de se construire comme sujet lecteur et de développer une sensibilité aux valeurs et aux émotions portées par la langue. »

MATHÉMATIQUES

1. Nombres et calculs

Concept

Ce domaine vise la **construction du nombre** comme outil pour quantifier, ordonner, repérer et calculer.

Le calcul, mental ou posé, permet de **traiter des situations numériques et de développer le raisonnement**.

Enjeux didactiques

- Comprendre le **sens du nombre** avant la technique.
- Donner du sens aux **opérations** : addition, soustraction, multiplication, division.
- Développer le **calcul mental réfléchi** et la **flexibilité numérique**.
- Travailler les **stratégies personnelles** d'élèves pour consolider la compréhension.

Intro-type orale :

« Le domaine "nombres et calculs" vise à donner à l'élève la maîtrise des outils numériques nécessaires à la vie quotidienne et à la résolution de problèmes. L'enjeu est de construire le sens des opérations avant d'automatiser les techniques. »

2. Grandeurs et mesures

Concept

Mesurer, c'est **comparer une grandeur à une unité de référence**.

L'enseignement des mesures engage la **notion de grandeur (longueur, masse, durée, aire, volume, contenance)** et le **choix pertinent des unités**.

Enjeux didactiques

- Comprendre **ce qu'est mesurer** : une activité de comparaison.
- Développer la **cohérence des unités** et la conversion raisonnée.
- Relier mesures et nombres : **calculs sur grandeurs**.
- Favoriser la manipulation et l'expérimentation.

Intro-type orale :

« Enseigner les grandeurs et mesures, c'est amener les élèves à donner du sens à l'acte de mesurer. L'enjeu est qu'ils comprennent la nature de la grandeur et choisissent des unités adaptées à la situation. »

3. Espace et géométrie

Concept

La géométrie vise à **décrire, représenter et raisonner sur l'espace**.

Elle développe la capacité à **passer du concret à l'abstrait**, à observer, tracer, et démontrer.

Enjeux didactiques

- Apprendre à **reconnaître et classer** les figures selon leurs propriétés.
- Développer la **représentation spatiale** et la précision du tracé.
- Introduire progressivement le **raisonnement géométrique** (déduction, justification).
- Articuler **manipulation, dessin et langage**.

Intro-type orale :

« L'enseignement de la géométrie aide l'élève à structurer l'espace et à développer le raisonnement. On passe du geste au dessin, du dessin à la propriété, puis à l'argumentation. »

4. Organisation et gestion de données

Concept

Ce domaine concerne la **collecte, la représentation et l'interprétation de données**. Il initie à la logique du raisonnement statistique et probabiliste.

Enjeux didactiques

- Apprendre à **lire et construire des tableaux, diagrammes, graphiques**.
- Développer la **notion de proportionnalité**.
- Relier ces activités à la **résolution de problèmes concrets**.
- Préparer aux **notions de moyenne, fréquence, pourcentage** au cycle 3.

Intro-type orale :

« Le travail sur les données prépare les élèves à raisonner à partir d'informations chiffrées. L'enjeu est d'apprendre à organiser, représenter et interpréter des données pour donner du sens aux nombres. »

5. Résolution de problèmes

Concept

La résolution de problèmes n'est pas un domaine isolé : c'est **la finalité de l'enseignement des mathématiques**.

Elle mobilise les connaissances, les stratégies et le raisonnement.

Enjeux didactiques

- Développer **la compréhension de l'énoncé et la modélisation**.
- Apprendre à **choisir une stratégie, à justifier et à vérifier**.
- Cultiver **l'autonomie intellectuelle et la persévérance**.
- Faire du **retour sur l'erreur** un outil de progrès.

Intro-type orale :

« La résolution de problèmes est au cœur des mathématiques : elle permet d'apprendre à chercher, raisonner et communiquer. Elle mobilise l'ensemble des compétences construites dans les autres domaines. »

6. Raisonnement et argumentation

Concept

Raisonner, c'est **relier des faits, des propriétés et des règles** pour tirer une conclusion logique.

L'enseignement du raisonnement se construit **par la verbalisation et la justification**.

Enjeux didactiques

- Apprendre à **argumenter une démarche** plutôt qu'à donner une réponse.
- Développer la **rigueur, la logique et le langage mathématique**.
- Valoriser le **doute raisonné** et la vérification.

Intro-type orale :

« Le raisonnement mathématique s'apprend. Il s'agit d'apprendre à justifier, à douter, à vérifier et à argumenter pour construire un esprit logique et critique. »